

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии  
Общего и орошаемого земледелия



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Макаренко А.А.  
Протокол от 27.04.2026 № 21

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«РИСОВОДСТВО»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки: Технологии производства продукции растениеводства

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года  
Заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.



**Разработчики:**

Доцент, кафедра общего и орошаемого земледелия  
Герасименко В.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Минобрнауки от 26.07.2017 № 699, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по семеноводству, селекции и генетике в растениеводстве", утвержден приказом Минтруда России от 14.10.2024 № 563н; "Агроном", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 644н.

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение<br>или<br>коллегиальный<br>орган | Ответственное<br>лицо                               | ФИО           | Виза        | Дата, протокол<br>(при наличии) |
|---|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------|-------------|---------------------------------|
| 1 |                                                | Председатель<br>методической<br>комиссии/совет<br>а | Бойко Е.С.    | Согласовано | 07.04.2026, № 3                 |
| 2 |                                                | Руководитель<br>образовательно<br>й программы       | Казакова В.В. | Согласовано | 27.04.2026, №<br>21             |

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний и профессиональных навыков овладения современными технологиями возделывания культуры риса.

Задачи изучения дисциплины:

- Сбор информации, необходимой для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур;;
- Разработка системы севооборотов и плана их размещения по территории землепользования с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов ;
- Обоснование выбора сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия ;
- Разработка рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы ;
- Разработка рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы ;
- Разработка экологически обоснованной системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы ;
- Разработка экологически обоснованной интегрированной системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков ;
- Разработка агротехнических мероприятий по улучшению фитосанитарного состояния посевов ;
- Разработка технологий уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая ;
- Разработка системы семеноводства сельскохозяйственных культур в организации ;
- Подготовка технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур в части, касающейся агрономии, на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П8 Способен разработать технологии посева (посадки), ухода, уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность урожая

ПК-П8.1 Определяет схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий

*Знать:*

ПК-П8.1/Зн1 Знает схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий

*Уметь:*

ПК-П8.1/Ум1 Умеет определять схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий

*Владеть:*

ПК-П8.1/Нв1 Владеет методами определения схемы и глубины посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий

ПК-П8.2 Определяет качество посевного материала с использованием стандартных методов

*Знать:*

ПК-П8.2/Зн1 Знает показатели качества посевного материала с использованием стандартных методов их определения

ПК-П8.2/Зн2 Знает требования к качеству посевного (посадочного) материала сельскохозяйственных культур

*Уметь:*

ПК-П8.2/Ум1 Уметь определять качество посевного материала с использованием стандартных методов

*Владеть:*

ПК-П8.2/Нв1 Владеет навыками определения качества посевного материала с использованием стандартных методов

ПК-П8.3 Рассчитывает норму высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности

*Знать:*

ПК-П8.3/Зн1 Знает методику расчета норм высева семян

*Уметь:*

ПК-П8.3/Ум1 Умеет рассчитывать норму высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности и общую потребность в семенах

*Владеть:*

ПК-П8.3/Нв1 Владеет навыками расчета нормы высева семян на единицу площади с учетом их посевной годности и общей потребности в семенах

ПК-П8.4 Определяет общую потребность в семенном и посадочном материале и составляет заявки на его приобретение

*Знать:*

ПК-П8.4/Зн1 Знает методику определения общей потребности в семенном и посадочном материале и составления заявки на его приобретение

ПК-П8.4/Зн2 Знает сроки, способы и нормы высева (посадки) сельскохозяйственных культур

*Уметь:*

ПК-П8.4/Ум1 Умеет определять общую потребность в семенном и посадочном материале и составлять заявки на его приобретение

*Владеть:*

ПК-П8.4/Нв1 Владеет навыками определения общей потребности в семенном и посадочном материале и составлении заявки на его приобретение

ПК-П8.5 Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества

*Знать:*

ПК-П8.5/Зн1 Знает способы и порядок уборки сельскохозяйственных культур

ПК-П8.5/Зн2 Знает требования к качеству убранной сельскохозяйственной продукции и способы ее доработки до кондиционного состояния

*Уметь:*

ПК-П8.5/Ум1 Уметь определять сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества

ПК-П8.5/Ум2 Уметь корректировать сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур в соответствии с фактическими условиями конкретного года

*Владеть:*

ПК-П8.5/Нв1 Владеет навыками разработки технологий уборки сельскохозяйственных культур, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая

ПК-П8.6 Определяет способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества

*Знать:*

ПК-П8.6/Зн1 Знает способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества

ПК-П8.6/Зн2 Знает требования к качеству убранной сельскохозяйственной продукции и способы ее доработки до кондиционного состояния

*Уметь:*

ПК-П8.6/Ум1 Умеет определять способы, режимы послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества

*Владеть:*

ПК-П8.6/Нв1 Владеет навыками разработки технологий послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающих сохранность урожая

ПК-П8.6/Нв2 Владеет навыками контроля хода послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества

ПК-П8.7 Знает динамику потребления элементов питания растениями в течение их роста и развития

*Знать:*

ПК-П8.7/Зн1 Знает динамику потребления элементов питания растениями в течение их роста и развития

ПК-П8.7/Зн2 Знает площадь питания сельскохозяйственных культур

*Уметь:*

ПК-П8.7/Ум1 Умеет выбирать оптимальные виды удобрений для сельскохозяйственных культур с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий

ПК-П8.7/Ум2 Умеет рассчитывать дозы удобрений (в действующем веществе и физической массе) под планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с использованием общепринятых методов

*Владеть:*

ПК-П8.7/Нв1 Владеет навыками разработки экологически обоснованной системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы

ПК-П8.8 Знает правила работы со средствами дистанционного наблюдения при осуществлении контроля хода уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение

*Знать:*

ПК-П8.8/Зн1 Знает правила работы со средствами дистанционного наблюдения при осуществлении контроля хода уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение

*Уметь:*

ПК-П8.8/Ум1 Умеет пользоваться средствами дистанционного наблюдения для осуществления контроля хода уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение

*Владеть:*

ПК-П8.8/Нв1 Владеет навыками контроля хода уборки, послеуборочной доработки сельскохозяйственной продукции и закладки ее на хранение

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Рисоводство» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 5, Заочная форма обучения - 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

*Очная форма обучения*

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лабораторные занятия (часы) | Лекционные занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Пятый семестр   | 108                       | 3                        | 55                              | 1                                      |              | 26                          | 28                        | 53                            | Зачет                           |
| Всего           | 108                       | 3                        | 55                              | 1                                      |              | 26                          | 28                        | 53                            |                                 |

*Заочная форма обучения*

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лабораторные занятия (часы) | Лекционные занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
|                 |                           |                          |                                 |                                        |              |                             |                           |                               |                                 |

|               |     |   |    |   |  |   |   |    |       |
|---------------|-----|---|----|---|--|---|---|----|-------|
| Пятый семестр | 108 | 3 | 11 | 1 |  | 6 | 4 | 97 | Зачет |
| Всего         | 108 | 3 | 11 | 1 |  | 6 | 4 | 97 |       |

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

#### Очная форма обучения

| Наименование раздела, темы                                                                                                                                         | Всего     | Внеаудиторная контактная работа | Лабораторные занятия | Лекционные занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|----------------------|--------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Рис в мировом земледелии.</b>                                                                                                                         | <b>24</b> |                                 | <b>6</b>             | <b>6</b>           | <b>12</b>              | ПК-П8.7<br>ПК-П8.8                                                              |
| Тема 1.1. Приемы возделывания риса в главнейших рисопроизводящих странах.                                                                                          | 10        |                                 | 4                    | 2                  | 4                      |                                                                                 |
| Тема 1.2. Орошение риса в различных агроклиматических зонах.                                                                                                       | 14        |                                 | 2                    | 4                  | 8                      |                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Элементы технологии возделывания риса</b>                                                                                                             | <b>69</b> |                                 | <b>16</b>            | <b>18</b>          | <b>35</b>              | ПК-П8.1<br>ПК-П8.2<br>ПК-П8.3<br>ПК-П8.4                                        |
| Тема 2.1. Организация системы севооборотов при возделывании риса                                                                                                   | 12        |                                 | 4                    | 4                  | 4                      |                                                                                 |
| Тема 2.2. Разработка рациональных систем обработки почвы в севооборотах при возделывании риса.                                                                     | 19        |                                 | 2                    | 6                  | 11                     |                                                                                 |
| Тема 2.3. Обоснование выбора сортов риса для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия.                                                        | 10        |                                 | 4                    | 2                  | 4                      |                                                                                 |
| Тема 2.4. Разработка экологически обоснованной системы применения удобрений с учетом свойств почвы при возделывании риса, сохранения (повышения) плодородия почвы. | 16        |                                 | 4                    | 4                  | 8                      |                                                                                 |
| Тема 2.5. Разработка технологии посева риса с учетом его биологических особенностей и почвенно-климатических условий.                                              | 12        |                                 | 2                    | 2                  | 8                      |                                                                                 |
|                                                                                                                                                                    |           |                                 |                      |                    |                        |                                                                                 |

|                                                                   |            |          |           |           |           |                                          |
|-------------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------------|
| <b>Раздел 3. Технология уборки риса, послеуборочной доработки</b> | <b>14</b>  |          | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>6</b>  | ПК-П8.5<br>ПК-П8.6                       |
| Тема 3.1. Сроки и способы уборки товарного и посевного риса       | 14         |          | 4         | 4         | 6         |                                          |
| <b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>                         | <b>1</b>   | <b>1</b> |           |           |           | ПК-П8.1<br>ПК-П8.2<br>ПК-П8.3<br>ПК-П8.4 |
| Тема 4.1. Зачет                                                   | 1          | 1        |           |           |           | ПК-П8.5<br>ПК-П8.6<br>ПК-П8.7<br>ПК-П8.8 |
| <b>Итого</b>                                                      | <b>108</b> | <b>1</b> | <b>26</b> | <b>28</b> | <b>53</b> |                                          |

*Заочная форма обучения*

| Наименование раздела, темы                                                                                  | Всего     | Внеаудиторная контактная работа | Лабораторные занятия | Лекционные занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|----------------------|--------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Рис в мировом земледелии.</b>                                                                  | <b>27</b> |                                 | <b>2</b>             | <b>1</b>           | <b>24</b>              | ПК-П8.7<br>ПК-П8.8                                                              |
| Тема 1.1. Приемы возделывания риса в главнейших рисопроизводящих странах.                                   | 13,5      |                                 | 1                    | 0,5                | 12                     |                                                                                 |
| Тема 1.2. Орошение риса в различных агроклиматических зонах.                                                | 13,5      |                                 | 1                    | 0,5                | 12                     |                                                                                 |
| <b>Раздел 2. Элементы технологии возделывании риса</b>                                                      | <b>70</b> |                                 | <b>3,5</b>           | <b>2,5</b>         | <b>64</b>              | ПК-П8.1<br>ПК-П8.2<br>ПК-П8.3<br>ПК-П8.4                                        |
| Тема 2.1. Организация системы севооборотов при возделывании риса                                            | 13,5      |                                 | 1                    | 0,5                | 12                     |                                                                                 |
| Тема 2.2. Разработка рациональных систем обработки почвы в севооборотах при возделывании риса.              | 13,5      |                                 | 1                    | 0,5                | 12                     |                                                                                 |
| Тема 2.3. Обоснование выбора сортов риса для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия. | 13        |                                 | 0,5                  | 0,5                | 12                     |                                                                                 |

|                                                                                                                                                                    |            |          |            |            |           |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|------------|------------|-----------|------------------------------------------|
| Тема 2.4. Разработка экологически обоснованной системы применения удобрений с учетом свойств почвы при возделывании риса, сохранения (повышения) плодородия почвы. | 13         |          | 0,5        | 0,5        | 12        |                                          |
| Тема 2.5. Разработка технологии посева риса с учетом его биологических особенностей и почвенно-климатических условий.                                              | 17         |          | 0,5        | 0,5        | 16        |                                          |
| <b>Раздел 3. Технология уборки риса, послеуборочной доработки</b>                                                                                                  | <b>10</b>  |          | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | <b>9</b>  | ПК-П8.5<br>ПК-П8.6                       |
| Тема 3.1. Сроки и способы уборки товарного и посевного риса                                                                                                        | 10         |          | 0,5        | 0,5        | 9         |                                          |
| <b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                          | <b>1</b>   | <b>1</b> |            |            |           | ПК-П8.1<br>ПК-П8.2<br>ПК-П8.3<br>ПК-П8.4 |
| Тема 4.1. Зачет                                                                                                                                                    | 1          | 1        |            |            |           | ПК-П8.5<br>ПК-П8.6<br>ПК-П8.7<br>ПК-П8.8 |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                                       | <b>108</b> | <b>1</b> | <b>6</b>   | <b>4</b>   | <b>97</b> |                                          |

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Рис в мировом земледелии.**

*(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 24ч.; Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

#### **Тема 1.1. Приемы возделывания риса в главнейших рисопроизводящих странах.**

*(Заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Лекционные занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Народно-хозяйственное значение риса. Характеристика риса как пищевого продукта. Рис, как мелиорирующая культура, на засоленных и заболоченных почвах. Состояние и перспективы развития рисосеяния в России и Краснодарском крае.

#### **Тема 1.2. Орошение риса в различных агроклиматических зонах.**

*(Заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Лекционные занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Физиологические основы орошения риса. Роль слоя воды, определяющего продуктивность растений риса. Характеристика режимов орошения риса и условия их применения. Значение использования для орошения риса сбросных вод и их народно-хозяйственное значение в со-хранении окружающей среды. Пути сокращения оросительной нормы под рис.

## **Раздел 2. Элементы технологии возделывания риса**

**(Заочная: Лабораторные занятия - 3,5ч.; Лекционные занятия - 2,5ч.; Самостоятельная работа - 64ч.; Очная: Лабораторные занятия - 16ч.; Лекционные занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 35ч.)**

### *Тема 2.1. Организация системы севооборотов при возделывании риса*

*(Заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Лекционные занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Теоретические основы рисовых севооборотов. Роль многолетних трав в рисовых сево-оборотах. Значение занятого пара и промежуточных куль-тур в повышении плодородия почвы. Типы севооборотов и их агротехническая оценка. Совершенствование рисовых севооборотов на современном этапе.

### *Тема 2.2. Разработка рациональных систем обработки почвы в севооборотах при возделывании риса.*

*(Заочная: Лабораторные занятия - 1ч.; Лекционные занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)*

Задачи и приемы основной обработки почвы под рис. Си-стема основной обработки почвы в звеньях рисового се-вооборота. Предпосевная об-работка почвы и ее проведение в зависимости от мелиоративных условий и засоренности. Энергосберегающая обработка почвы и условия ее применения.

### *Тема 2.3. Обоснование выбора сортов риса для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия.*

*(Заочная: Лабораторные занятия - 0,5ч.; Лекционные занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Особенности селекции и семеноводства риса. Первичное и вторичное семеноводство

### *Тема 2.4. Разработка экологически обоснованной системы применения удобрений с учетом свойств почвы при возделывании риса, сохранения (повышения) плодородия почвы.*

*(Заочная: Лабораторные занятия - 0,5ч.; Лекционные занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Особенности минерального питания риса. Система применения удобрений в полях рисового севооборота. Роль азотных подкормок под рис и условия их применения. Органические удобрения их значение в повышении плодородия почвы и особенности приме-нения. Влияние удобрений на качество зерна риса. Пути повышения эффективности применения удобрений.

### *Тема 2.5. Разработка технологии посева риса с учетом его биологических особенностей и почвенно-климатических условий.*

*(Заочная: Лабораторные занятия - 0,5ч.; Лекционные занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 16ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Сроки посева по зонам рисосеяния. Характеристика способов посева риса и условия их применения. Нормы высева семян риса в зависимости от предшественников и сроков посева. Особенности и условия применения посева риса в ранние сроки с глубокой заделкой семян.

### **Раздел 3. Технология уборки риса, послеуборочной доработки**

*(Заочная: Лабораторные занятия - 0,5ч.; Лекционные занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

#### **Тема 3.1. Сроки и способы уборки товарного и посевного риса**

*(Заочная: Лабораторные занятия - 0,5ч.; Лекционные занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Влажность метелки при уборке товарного и посевного риса. Способы уборки.

### **Раздел 4. Промежуточная аттестация**

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

#### **Тема 4.1. Зачет**

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Рис в мировом земледелии.**

*Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание*

*Вопросы/Задания:*

1. При какой температуре почвы наступает оптимальный срок посева риса с заделкой семян на 1-2 см? Выберите правильный ответ.

1. + 14 0С
2. + 16 0С.
3. + 18 0С.
4. + 20 0С.

2. Какая должна быть густота продуктивного стеблестоя риса для получения максимального урожая? Выберите правильный ответ.

1. 170-200 шт./м2.
2. 270-300 шт./м2.
3. 370-400 шт./м2.
4. 470-500 шт./м2.

3. Какую плотность агроценоза риса устанавливают по предшественнику многолетние травы? Выберите правильный ответ.

1. 3, 5 млн. всхожих семян на 1 га.
2. 5, 5 млн. всхожих семян на 1 га.
3. 6, 5 млн. всхожих семян на 1 га.
4. 7, 5 млн. всхожих семян на 1 га.

*Форма контроля/оценочное средство: Тестирование*

*Вопросы/Задания:*

1. Какие из перечисленных методов используются для закладки риса на хранение?

- A. Сушка зерна перед закладкой на хранение
- b. Использование герметичных хранилищ для риса
- c. Регулярное проветривание хранилищ для поддержания оптимальной влажности
- d. Применение пестицидов для защиты зерна от вредителей
- e. Использование холодильных камер для хранения риса

2. Какой из перечисленных методов является наиболее важным при уходе за посевами риса?

- А. Регулярное внесение удобрений
- б. Удаление сорняков вручную
- с. Затопление
- д. Регулярный осмотр посевов на наличие вредителей и болезней
- е. Сбор урожая в оптимальные сроки

3. Укажите правильную последовательность технологических операций при выращивании риса

Выбор сорта риса для посева - а

Подготовка почвы под посев риса - б

Посев риса - с

Уход за посевами риса - д

Уборка урожая риса - е

## **Раздел 2. Элементы технологии возделывания риса**

*Форма контроля/оценочное средство: Тестирование*

*Вопросы/Задания:*

1. Какие технологии послеуборочной доработки риса наиболее эффективны для обеспечения его качества и сохранности?

- А. Сушка зерна на солнце
- б. Сушка зерна в специальных сушилках
- с. Очистка зерна от примесей
- д. Замораживание зерна

2. Какой метод борьбы с вредителями и болезнями риса наиболее эффективен и безопасен для обеспечения сохранности урожая?

- А. Использование химических пестицидов
- б. Агротехнические методы борьбы
- с. Использование биологических методов борьбы

3. Укажите правильную последовательность технологических операций при выращивании риса

Посев семян - а

Подкормка минеральными удобрениями - б

Полив в период вегетации - с

Борьба с сорняками - д

Сбор урожая - е

4. Сопоставьте методы ухода за рисом с их назначением

Регулярное рыхление почвы - Улучшение аэрации почвы и предотвращение уплотнения

Подкормка минеральными удобрениями - Повышение урожайности и обеспечение растений питательными веществами

Полив в период вегетации - Поддержание необходимого уровня влажности почвы

Борьба с сорняками - Уничтожение сорняков и обеспечение роста риса

Удаление усов и боковых побегов - Предотвращение чрезмерного роста и обеспечение качества зерна

## **Раздел 3. Технология уборки риса, послеуборочной доработки**

*Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание*

*Вопросы/Задания:*

1. Назовите условия для применения приема «синикация» посевов риса. Выберите правильный ответ.

- 1. вследствие раннего посева или сухой погоды в период налива зерновок
- 2. вследствие позднего посева или ненастной погоды в период налива зерновок
- 3. обязательный прием перед уборкой риса
- 4. применяют только хозяйства с хорошим экономическим положением

2. При какой спелости зерновок начинают уборку семенного риса? Прочитайте задание, выберите правильный ответ

1. 92-95 %
2. 55-60 %
3. 65-70 %
4. 75-85 %
5. 95-100 %

*Форма контроля/оценочное средство: Тестирование*

*Вопросы/Задания:*

1. Какие технологии послеуборочной доработки риса обеспечат высокое качество зерна?

- А. Сушка зерна в специальных сушилках
- Б. Хранение зерна в условиях повышенной влажности
- С. Очистка зерна от примесей
- Д. Хранение зерна в условиях низкой влажности

2. Какая технология уборки риса обеспечит максимальную сохранность урожая?

- А. Уборка комбайном
- Б. Уборка вручную
- С. Уборка с использованием валкователя
- Д. Уборка с использованием косилки

3. Какая из следующих технологий ухода за рисом наиболее эффективна для предотвращения болезней и вредителей? Выберите правильный ответ.

- А. Прерывистое орошение
- Б. Биологический
- В. Селекционно-генетический
- Г. Химический

4. Упорядочите технологии посева риса по степени эффективности сохранения влаги в почве, от наиболее эффективной к наименее эффективной

Технология посева с использованием гидробарьера - а

Технология посева с использованием гидрогеля - б

Технология поверхностного посева - с

5. Сопоставьте технологии посева риса с типами почв и климатическими условиями

Технологии глубокого посева - Легкие песчаные почвы, засушливый климат

Технологии поверхностного посева - Тяжелые глинистые почвы, влажный климат

Технологии посева с использованием гидробарьера - Средние почвы, умеренный климат

Технологии посева с использованием гидрогеля - Легкие почвы, засушливый климат

Технологии посева с использованием капельного орошения - Тяжелые почвы, влажный климат

#### **Раздел 4. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

### **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Пятый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.4 ПК-П8.5 ПК-П8.6 ПК-П8.7 ПК-П8.8*

*Вопросы/Задания:*

1. Вопросы к зачету

Строение растения риса (метелки, стебля, листьев, корня, цветка и зерновки).

2. Особенности анатомического строения отдельных органов.
3. Отношение риса к температурным условиям.
4. Отношение риса к влажности почвы и слою воды по фазам вегетации.
5. Характеристика фаз вегетации риса. влияние факторов внешней среды и агротехники возделывания на их продолжительность.
6. Требования риса к элементам питания и влажности воздуха.
7. Отношение риса к почвам.
8. Ботаническая классификация по Г. Г. Гушину и признаки, положенные при определении разновидностей риса.
9. Задачи селекции риса.
10. Требования, предъявляемые к сортам риса.
11. Методы селекции риса и их характеристика.
12. Характеристика первичного и вторичного семеноводства риса.
13. Техника апробации посевов риса.
14. Краснозерные формы риса, их биология и меры борьбы.
15. Агротехническая характеристика различных типов рисовых ирригационных систем и их применение.
16. Понятие о нормах осушения на системах.
17. Требования компонентов рисовых севооборотов к рисовым ирригационным системам.
18. Роль планировки поверхности чеков и способы ее осуществления.
19. Сущность окислительно-восстановительных процессов в почве рисовых полей.
20. Влияние окислительно-восстановительных процессов на пищевой режим почвы.
21. Агротехнические приемы, позволяющие регулировать окислительно-восстановительные процессы в целях сохранения и повышения плодородия почвы.
22. Теоретические основы рисовых севооборотов.
23. Роль многолетних трав в рисовом севообороте.
24. Интенсивное использование орошаемых земель в рисовом севообороте.
25. Типы севооборотов и их характеристика.
26. Задачи занятого пара в борьбе с сорняками и его роль в капитальной планировке.
27. Повышение насыщенности севооборотов рисом в существующих схемах.

## 2. Вопросы к зачету

28. Роль промежуточных культур в рисовом севообороте и значение их в повышении эффективного плодородия почвы.
29. Задачи и приемы основной обработки почвы рисовых полей.
30. Оптимальные сроки подъема зяби.
31. Система основной обработки почвы в полях севооборота – сроки и глубина.
32. Значение разноглубинной основной вспашки в травяном и паровом звеньях рисового севооборота.
33. Система предпосевной обработки почвы в различных полях севооборота.
34. Энергосберегающая обработка почвы, условия ее проведения и применяемые машины и орудия.
35. Обработка почвы в воде и ее значение в получении высоких урожаев риса.
36. Сроки посева по зонам рисосеяния.
37. Оптимальные сроки посева различных сортов риса по спелости.
38. Способы и приемы посева риса, их агротехническая характеристика.
39. Условия применения аэросева риса.
40. Подготовка семян к посеву.
41. Нормы высева в различных полях севооборота.
42. Особенности и условия применения посева риса в ранние сроки с глубокой заделкой семян и организационно-хозяйственное значение.
43. Особенности минерального питания риса.
44. Система применения удобрений под рис в полях травяного и парового звеньев севооборота.
45. Значение подкормки риса азотом.

46. Органические удобрения и особенности их применения под рис.
47. Физиологические основы орошения риса.
48. Потребление воды рисом по фазам вегетации.
49. Характеристика укороченного режима орошения.
50. Режим орошения риса без применения гербицидов и значение его в сохранении экологии.
51. Особенность режима орошения на засоленных землях.
52. Режим орошения риса при применении контактных гербицидов в борьбе с просовидными сорняками и условия применения.
53. Особенность режима орошения при применении почвенных гербицидов против влаголюбивых сорняков.
54. Вторичное использование воды при возделывании риса и значение в сохранении окружающей среды.
55. Пути сокращения оросительных норм и народно-хозяйственное значение их.

*Заочная форма обучения, Пятый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П8.1 ПК-П8.2 ПК-П8.3 ПК-П8.4 ПК-П8.5 ПК-П8.6 ПК-П8.7 ПК-П8.8*

Вопросы/Задания:

1. Строение растения риса (метелки, стебля, листьев, корня, цветка и зерновки)
2. Особенности анатомического строения отдельных органов риса
3. Отношение риса к температурным условиям
4. Отношение риса к влажности почвы и слою воды по фазам вегетации
5. Характеристика фаз вегетации риса. влияние факторов внешней среды и агротехники возделывания на их продолжительность
6. Требования риса к элементам питания и влажности воздуха
7. Отношение риса к почвам
8. Ботаническая классификация по Г. Г. Гущину и признаки, положенные при определении разновидностей риса
9. Задачи селекции риса
10. Требования, предъявляемые к сортам риса
11. Агротехническая характеристика различных типов рисовых ирригационных систем и их применение
12. Требования компонентов рисовых севооборотов к рисовым ирригационным системам
13. Роль планировки поверхности чеков и способы ее осуществления
14. Роль многолетних трав в рисовом севообороте

15. Роль промежуточных культур в рисовом севообороте и значение их в повышении эффективного плодородия почвы

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. ГЕРАСИМЕНКО В. Н. Мелиоративное и орошаемое земледелие: учеб. пособие / ГЕРАСИМЕНКО В. Н., Бойко Е. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 93 с. - 978-5-907816-36-7. - Текст: непосредственный.
2. ZELENSKY G. L. (ЗЕЛЕНСКИЙ Г. Л.) Rice: Biological principles of breeding and farming practices (Рис: биологические основы селекции и агротехники): monograph (монография) / ZELENSKY G. L. (ЗЕЛЕНСКИЙ Г. Л.). - Krasnodar: , 2016. - 228 с. - Текст: непосредственный.
3. Титков А. А. Рисоводство: учебное пособие для вузов / Титков А. А., Кольцов С. А.. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 188 с. - 978-5-507-52668-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/456968.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. ГЕРАСИМЕНКО В. Н. Сорные растения на посевах риса: метод. указания / ГЕРАСИМЕНКО В. Н., Бойко Е. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 24 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10640> (дата обращения: 24.07.2026). - Режим доступа: по подписке
2. ЗЕЛЕНСКИЙ Г. Л. Рис: от растения до диетического продукта: монография / ЗЕЛЕНСКИЙ Г. Л., Зеленская О. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 274 с. - 978-5907550-39-1. - Текст: непосредственный.
3. ЗЕЛЕНСКИЙ Г. Л. Рис: от растения до диетического продукта: монография / ЗЕЛЕНСКИЙ Г. Л., Зеленская О. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 274 с. - 978-5907550-39-1. - Текст: непосредственный.
4. ШЕУДЖЕН А.Х. Теория и практика применения микро- и ультрамикроудобрений в рисоводстве: [монография] / ШЕУДЖЕН А.Х.. - 2-е изд. перераб. и доп. - Майкоп: Полиграф-ЮГ, 2016. - 379 с. - Текст: непосредственный.
5. ГЕРАСИМЕНКО В. Н. Сорные растения на посевах риса: метод. указания / ГЕРАСИМЕНКО В. Н., Бойко Е. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 24 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10640> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке
6. ХАРИТОНОВ Е.М. Гетерозис у риса: проблемы и перспективы: монография / ХАРИТОНОВ Е.М., Гончарова Ю.К.. - Краснодар: ВНИИ риса, 2016. - 159 с. - 978-5-93491-702-0. - Текст: непосредственный.
7. ЗЕЛЕНСКИЙ Г. Л. Рис: биологические основы селекции и агротехники: монография / ЗЕЛЕНСКИЙ Г. Л.. - Краснодар: , 2016. - 251 с. - Текст: непосредственный.
8. ЗЕЛЕНСКИЙ Г. Л. Рис и не только: по странам и континентам: монография / ЗЕЛЕНСКИЙ Г. Л.. - Краснодар: ЭДВИ, 2025. - 607 с. - 978-5-906563-88-0. - Текст: непосредственный.

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

2. <https://lanbook.com/> - Издательство «Лань»
3. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека elibrary
4. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPRsmart

#### *Ресурсы «Интернет»*

Не используются.

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

#### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

#### *Лаборатория*

539гл

анализатор влажн. A&D MX-50 - 1 шт.

баня вод. ЛАБ-ТБ-6/24 6-ти гнездн. - 1 шт.  
баня водяная БКЛ 9 - 1 шт.  
бур почвенный Лебедева - 10 шт.  
вакуумметр для назначения сроков полива - 10 шт.  
весы VIC-610 электронные - 1 шт.  
весы электронные VIC-1500 - 1 шт.  
вешалка для одежды - 1 шт.  
дистиллятор ДЭ-10 СПУ - 1 шт.  
дозатор агрес. жидкостей АТП-1Д - 1 шт.  
доска настенная - 2 шт.  
кондицион. Panasonic CS/SU-E12GKD - 1 шт.  
кондиционер Panasonic CS/SU -E18GKDW - 1 шт.  
микроскоп лабораторный бинок. Биомед-1 - 10 шт.  
микроскоп поляризац. Nikon E 200POL - 1 шт.  
Огнетушитель ОП-5 - 1 шт.  
Онетушитель ОУ-3 - 1 шт.  
система капил.электроф.Капель-105 - 1 шт.  
стол лабораторный 1200х700х850 - 1 шт.  
стол лабораторный 1300х700х850 - 3 шт.  
стол лабораторный 1400х600х850 - 2 шт.  
стол островной 1300х1400х850 - 3 шт.  
стол островной 1200х1400х850 - 4 шт.  
стол письменный 1200х600х750 - 2 шт.  
стол приборный 11510х600х850 - 1 шт.  
стол-мойка 1200х600х850 - 2 шт.  
сушилка настенная пластик - 3 шт.  
сушилка ПЭ2000 - 1 шт.  
табурет М92 винтовой - 50 шт.  
шкаф 800х600х1820 - 3 шт.  
шкаф вытяжной 1500х750х2400 - 1 шт.  
шкаф для документов 550х350х1850 - 1 шт.  
шкаф сушильный СНОЛ 58/350 - 1 шт.  
шкаф сушильный СШ-80-01 - 1 шт.  
шкаф СЭШ-3М с цифр.индик. - 1 шт.

#### Лекционный зал

638гп

Доска ДК 11Э2410 - 1 шт.  
облучатель - 1 шт.  
Парты - 45 шт.  
проектор ACER S1200 - 1 шт.  
трибуна - 1 шт.  
экран 1,5х2,5 - 1 шт.

### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

## **Методические указания по формам работы**

### **Лекционные занятия**

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

### **Лабораторные занятия**

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

### **Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и

управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**